

IMPACTO DE LA DOBLE JORNADA LABORAL: EFECTOS DEL ESTUDIO Y TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES

IMPACT OF DOUBLE WORKING DAYS: EFFECTS OF STUDY AND WORK ON STUDENTS

Ana Jimenez¹

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador

ana.jimenez@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0059-9514>

Fecha de recepción: 14-10-2023 / Fecha de aceptación: 28-10-2023 / Fecha de publicación: 01-11-2023

RESUMEN

Hoy en día, es bueno que los estudiantes universitarios, tanto del sector público como del privado, combinen la educación y el trabajo. Ambos cambios pueden causar estragos en la salud física y mental, generando estrés, fatiga, ansiedad y depresión. Es importante comprender esto para desarrollar intervenciones que promuevan la salud de los estudiantes. Por eso, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje seguro y justo. El objetivo de este estudio fue examinar el impacto de la combinación de estudio y trabajo en los estudiantes universitarios y poder identificar posibles estrategias de apoyo para estos estudiantes para equilibrar ambas responsabilidades. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, permitiendo a los estudiantes identificar los factores personales que influyen en su rendimiento académico, para ello se trabajó con estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, específicamente a 75 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del PAO 1 y PAO 2. En términos de diseño, la investigación fue exploratoria y se basó en encuestas en línea para la recolección de datos. Como resultado, se obtuvo información valiosa en la cual indica, que el trabajo no solo es una necesidad económica, sino también un componente crucial en su formación y en la preparación para el mercado laboral. Sin embargo, se observa que el trabajo afecta en el rendimiento académico ya que algunos estudiantes experimentan una disminución en sus calificaciones y un mayor riesgo de abandono de las aulas universitarias. Pero, otros estudiantes pueden desarrollar habilidades como gestión del tiempo y disciplina que mejoran su desempeño. En conclusión, la dualidad de estudiar y trabajar presenta tanto desafíos significativos como oportunidades para los estudiantes universitarios. A pesar de los retos, los beneficios a largo plazo, en términos de desarrollo profesional y personal, pueden ser considerables.

Palabras clave

Jornada, efectos del estudio, estudiantes universitarios, rendimiento académico, trabajo

ABSTRACT

Nowadays, in higher education, both in public and private universities, it is increasingly common for university students to combine their studies with a job. This effort to carry out a double shift can have important repercussions on their physical and mental health, often manifesting in the form of stress, fatigue, anxiety and depression. Recognizing and understanding these effects is essential to create support strategies that promote the general well-being of students. The objective of this study was to examine the impact of the combination of study and work on university students, from the Polytechnic School of Chimborazo, specifically 75 students of the Business Administration degree from PAO 1 and PAO 2, and to be able to identify possible support strategies for these students to balance both responsibilities. The methodology used was descriptive, allowing students to identify personal factors that influence their academic performance. In terms of design, the research was exploratory and was based on online surveys for data collection. As a result, valuable information was obtained indicating that work is not only an economic necessity, but also a crucial component in their training and preparation for the labor market. However, it is observed that work affects academic performance as some students experience a decline in their grades and a higher risk of dropping out of university classrooms. But, other students can develop skills such as time management and discipline that improve their performance. In conclusion, the duality of studying and working presents both significant challenges and opportunities for university students. Despite the challenges, the long-term benefits, in terms of professional and personal development, can be considerable.

Keywords

Working hours, effects of study, university students, academic performance, work

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el ámbito de la educación superior en universidades públicas y privadas, es común encontrar estudiantes universitarios que combinan el trabajo con el estudio (1). La razón de esta dualidad está dada por los retos impuestos por el mundo laboral, las condiciones socioeconómicas y la globalización, pues en su mayoría los estudiantes que trabajan provienen de familias con escasos recursos económicos y para lograr su objetivo de tener una profesión acceden o se esfuerzan con un trabajo a medio tiempo o acomodando su horario libre de estudio (2).

Cuando la persona asume con la responsabilidad y el compromiso del rol del trabajo el factor tiempo, se convierte en un recurso escaso. En este caso, encontramos el de la persona como estudiante universitaria y a la vez, trabajador/a, por tanto, se parte de la premisa que se establecen prioridades para cumplir con las responsabilidades, y que la actividad laboral se desarrolla,

para costearse sus estudios universitarios, lograr independencia económica o abrirse camino en el competitivo mercado laboral (3).

El problema central de la presente investigación es la doble jornada y como está afecta al rendimiento académico, es decir, el efecto del estudio y trabajo en los estudiantes universitario de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo es una cuestión sumamente importante y relevante que afecta a muchos jóvenes que busca equilibrar sus responsabilidades académicas y laborales.

Autores, mencionan, que el rendimiento académico es importante y se obtiene como producto de un conjunto de cuestiones que rodean al estudiante y se constituye en un indicador para medir la eficiencia de un sistema educativo superior, por medio de la información que proporciona para la evaluación del mismo (4).

Por ello los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, no están exentos de esta problemática, en muchas ocasiones, se presenta ciertas dificultades económicas y siendo jóvenes, optan por trabajar y estudiar como un mecanismo para cubrir sus necesidades y solventar sus gastos estudiantiles buscando equilibrar entre sus responsabilidades con el fin de alcanzar tanto el éxito académico como el progreso profesional (5).

Tras la transformación del mundo, el trabajo se ha combinado con el estudio y se ha vuelto una parte muy esencial en el mercado laboral, para poder obtener experiencia e incorporarse de forma efectiva al mundo laboral luego de obtener el título profesional, ya que las empresas necesitan mano de obra calificada y apta para ocupar sus puestos de trabajos.

Al combinar el estudio con el trabajo representa una realidad muy común entre los estudiantes universitarios, los efectos de las dobles jornadas en los estudiantes universitarios, nos centraremos en la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo personal en el ámbito educativo. La necesidad de encontrar estrategias efectivas para manejar estas responsabilidades es crucial para el bienestar y el éxito de los estudiantes universitarios.

Por otro lado, trabajar mientras se estudia también puede ofrecer beneficios sustanciales. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades valiosas como la gestión del tiempo, la resiliencia y la capacidad para trabajar bajo presión. La experiencia laboral, especialmente en campos relacionados con sus estudios, puede enriquecer su comprensión teórica y proporcionar una ventaja competitiva al graduarse. Además, la independencia financiera puede reducir el estrés relacionado con las deudas estudiantiles y permitir una mayor autonomía en las decisiones educativas y personales (6).

Este estudio se propone explorar estas cuestiones cruciales. A través de una investigación rigurosa, examinará los efectos multifacéticos del trabajo en el rendimiento académico, la salud mental y el desarrollo profesional de los estudiantes de la ESPOCH. Analizará los desafíos que enfrenta, pero también

destacará las historias de éxito y las estrategias efectivas que han empleado los estudiantes para prosperar en ambos ámbitos (7).

Más allá de la ESPOCH, este estudio tiene implicaciones para la educación superior en general. En un mundo donde las presiones económicas y las demandas de habilidades prácticas están en aumento, comprender y apoyar a los estudiantes que trabajan es esencial. Este trabajo no sólo contribuirá al bienestar y éxito de los estudiantes individuales, sino que también informará políticas y prácticas que pueden mejorar la equidad, la retención y la efectividad de la educación universitaria en Ecuador y más allá.

En esencia, este estudio se centra según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Sistema Educativo Nacional mexicano (SEN) no ha logrado distribuir una educación de calidad para todos (8). Algunas de las causas de esta situación son la desigualdad social y la injusta distribución de los servicios educativos, para el INEE, el SEN, y por consecuencia, las escuelas tienden a reproducir inequidades y desigualdades que perjudican a los estudiantes más vulnerables, y al mismo tiempo benefician a los más favorecidos, lo que se puede observar en el acceso, permanencia y logro de aprendizajes, de los sectores más vulnerables. Estos últimos, son quienes reciben la formación educativa con diversas desventajas, los estudiantes de los sectores más vulnerables tienen condiciones menos favorables para el aprendizaje (9).

En el contexto de la educación superior contemporánea, un fenómeno cada vez más prevalente es el de los estudiantes que combinan sus estudios universitarios con trabajo a tiempo parcial o incluso a tiempo completo. Esta "doble jornada" es particularmente evidente en instituciones como la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), donde un número creciente de estudiantes se enfrenta al desafío de equilibrar las demandas académicas con las responsabilidades laborales

Que los estudiantes universitarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas, también trabajadores presentan un rendimiento académico bajo o bueno, más no excelente, debido a que su condición laboral requiere de tiempo y responsabilidad con una dedicación mayor para lograr buen rendimiento académico

La necesidad de trabajar mientras se estudia surge de diversas circunstancias. Para algunos estudiantes, es una cuestión de supervivencia económica, ya que deben cubrir gastos de matrícula, alojamiento, alimentación y otros costos asociados con la educación superior.

Para otros, es una oportunidad de ganar independencia financiera o de adquirir experiencia laboral valiosa en sus campos de estudio. Independientemente de las motivaciones, esta realidad plantea una serie de preguntas críticas sobre el impacto de esta doble carga en el bienestar académico, personal y profesional de los estudiantes.

Por un lado, la doble jornada puede presentar desafíos significativos. Los estudiantes pueden experimentar estrés crónico al tratar de cumplir con los



plazos académicos y las responsabilidades laborales. La fatiga física y mental puede afectar su capacidad para concentrarse en los estudios, potencialmente conduciendo a un rendimiento académico disminuido. Además, el tiempo limitado puede restringir su participación en actividades extracurriculares, redes sociales y oportunidades de crecimiento personal, aspectos fundamentales de la experiencia universitaria (10).

A nivel mundial las instituciones universitarias se determinan criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las asignaturas que cursa el estudiante tomando en cuenta elementos como la cantidad de asignaturas, el número de crédito y el valor obtenido en cada una de ellas; así pues las notas obtenidas, representan “un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico”, asumiendo que éstas muestran los alcances del estudiante en aspectos personales, académicos y sociales; además son resultado de factores tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, los cuales finalmente influyen en el desempeño estudiantil (11).

De hecho, en un estudio desarrollado en la Universidad de Salamanca por el grupo “Helmántica” se consideró la percepción y opinión de los estudiantes universitarios encuestados sobre las causas del bajo rendimiento académico, distinguiéndose entre las causas personales: ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación a sus estudios, durante el periodo de clases; así como la inasistencias a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, insatisfacción con la carrera elegida, falta de proporción entre esfuerzos y resultados, problemas personales (12).

Montes y Lerner, mencionan que asocian las habilidades comunicativas con: disposición para pedir ayuda, expresar ideas y proponer soluciones para sus preocupaciones, escuchando los puntos de vista de familiares, profesores, compañeros y amigos; destreza para integrarse con compañeros para estudiar. Mientras que las habilidades sociales la relacionan con la influencia tanto positiva o negativa de los amigos, las relaciones de pareja y la responsabilidad con las actividades académicas incluyendo el hecho de afrontar algún duelo personal durante su estadía en la Universidad (13).

En lo referente a las cualidades personales, se buscó conocer la percepción de los estudiantes acerca de las capacidades para: concentrarse, tanto en el estudio como del trabajo factores como prestar atención y comprender, controlarse frente a situaciones difíciles y la capacidad para planificar y utilizar el tiempo de forma acorde a las exigencias de sus compromisos académicos. Otro aspecto tomado en cuenta fue la motivación que tienen los estudiantes para continuar sus estudios universitarios con el apoyo de programas por parte de la institución (14).

Un mayor nivel educativo y una mejor ocupación de los padres puede motivar a los estudiantes a lograr un mayor rendimiento escolar, además dedicar algunas horas de trabajo Incluso, la calidad del trabajo y la amplitud de las jornadas de trabajo pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, pues

reduce el tiempo disponible para asistir a clases, estudiar o participar en diversas actividades escolares. Sin embargo, si las condiciones laborales de los estudiantes favorecen las necesidades del estudio (por ejemplo, contar con un trabajo complementario al currículum de estudios, trabajo intracampus universitario, horarios y jornadas cortas o trabajos flexibles, etc.), entonces el trabajo puede incidir en un mayor rendimiento académico.

Pero por el contrario si el estudiante no cuenta con el apoyo de sus familias, de la institución superior, y menos del lugar de trabajo el estudiante se sentirá con tanta presión ya que tiene diversas actividades y responsabilidades sobre sus hombros al cual tiene que sacar adelante con prioridad en salir con éxito en obtener una carrera profesional.

Además, es importante resaltar que muchos estudios analizan el rendimiento académico a partir de otras variables explicativas que no son estrictamente laborales, entre ellas los programas de becas por características socioeconómicas y de nivel académico es decir por el promedio de calificaciones obtenidas durante el periodo de estudios anteriores otorgadas por las instituciones.

Estudiar y trabajar al mismo tiempo se ha convertido en una opción muy popular entre los jóvenes que desean aplicar sus conocimientos académicos en situaciones reales, avanzar en sus carreras y mejorar su calidad de vida. Las ventajas son muchas: adquirir experiencia laboral antes de graduarse proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva significativa y les permite financiar sus estudios. Además, para quienes ya están en el mercado laboral, seguir estudiando es una forma de mantenerse actualizados, avanzar profesionalmente y aspirar a mejores puestos y salarios.

Sin embargo, este camino también tiene sus desafíos como, la sensación de no tener vida social durante el periodo de estudios es común. Aun así, ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el entorno laboral diario hace que el aprendizaje sea más significativo y valioso, lo que motiva a los estudiantes al ver el impacto directo de su educación en su trabajo. No obstante, el equilibrio entre trabajo y estudio puede ser agotador. Requiere una gran organización y disciplina, con noches sin dormir y fines de semana dedicados al estudio.

Cuando trabajas y estudias al mismo tiempo, aprenderás a valorar intensamente esos “pequeños” placeres de la vida que antes dabas por sentados. El tiempo libre que encuentres para disfrutar de actividades como leer, salir con amigos, pasar momentos con la familia o simplemente descansar se convertirá en un tesoro. Cada minuto libre fuera de tus responsabilidades se volverá increíblemente precioso y te darás cuenta de lo especial que es tener esos momentos de desconexión y alegría (15).

Este artículo fue motivado por el hecho de observar en universidades públicas de la ciudad de Riobamba-Ecuador, que sus estudiantes de carreras de grado estudian y a la vez trabajan, lo que hace presumir que esto les dificulta cumplir cabalmente con las actividades académicas, y tiene incidencia negativa en sus promedios académicos. Este fenómeno es conocido como “doble jornada”, la

cual tiene una gran serie de desafíos y oportunidades que pueden afectar a los estudios universitarios en su rendimiento académico (4).

Por ello el objetivo de la investigación es observar el impacto que tiene la combinación y el equilibrio entre el estudio y el trabajo de los jóvenes universitarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, específicamente a 75 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del PAO 1 y PAO 2, y poder identificar posibles estrategias de apoyo para estos estudiantes, ya que es una realidad muy común entre ellos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Dado que el propósito de la investigación fue conocer el impacto de la doble jornada y su interferencia en el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas, se optó por una muestra de 75 estudiantes, mismos pertenecen y están cursando la carrera mencionada antes. Para este estudio, se calculó el tamaño de la muestra necesaria para analizar a los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se determinó que la muestra adecuada sería de aproximadamente 278 estudiantes, asumiendo que el total de estudiantes en la carrera es de 1000. Sin embargo, debido a las limitaciones prácticas y al objetivo específico de este estudio de proporcionar una visión detallada y precisa, decidimos seleccionar una muestra de 75 estudiantes. Este tamaño de muestra reducido nos permite enfocarnos en un análisis más manejable y obtener resultados que, aunque con un margen más amplio, aún serán valiosos para comprender las tendencias y patrones dentro de esta población.

Para iniciar con la encuesta se formuló en primer lugar preguntas con datos requeridos de características principales como edad, sexo y el Pao al que pertenecen, posteriormente se enfatizó en la búsqueda de información mediante preguntas, consultando datos de los beneficios, desafíos, responsabilidades que conllevan el trabajar y estudiar.

Técnicas utilizadas

Google Forms: Esta plataforma fue utilizada para crear y distribuir encuestas a los estudiantes, lo que permitió recolectar datos de manera eficiente a través de un enlace compartido.

Técnicas de muestreo: Se utilizó una metodología de muestreo aleatorio simple para seleccionar 75 estudiantes, priorizando aquellos de la carrera de Administración de Empresas. Aunque inicialmente se calculó un tamaño de muestra de 278 estudiantes para un margen de error del 5%, se ajustó el tamaño de la muestra debido a limitaciones prácticas.

Técnicas estadísticas: Posteriormente, los datos recolectados se tabularon y analizaron utilizando herramientas de análisis estadístico descriptivo. Estos análisis permitieron identificar tendencias y patrones en las respuestas de los

estudiantes, enfocándose en aspectos como la carga laboral, el estrés académico, y los mecanismos de adaptación utilizados.

Además de esta investigación y con la información obtenida se puede ayudar a comprender mejor la necesidad de los estudiantes y a justificar la implementación de programas de apoyo económico y laboral más flexibles. Trabajar y estudiar simultáneamente puede generar niveles de estrés, ansiedad, agotamiento en la cual puede generar consecuencias negativas en el bienestar general de los estudiantes.

La evaluación del impacto de trabajo en estos aspectos puede ayudar a la institución a desarrollar servicios de apoyo psicológico y programas de bienestar más efectivos. Asimismo, la gestión del tiempo es una habilidad esencial para los estudiantes que estudian y trabajan. Esto conllevará a redactar tras el análisis realizado las respectivas conclusiones y emitir también un criterio u opinión sobre los resultados y el tema en sí.

En la cual se realizó un estudio de enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener una comprensión integral del fenómeno. Para ello se aplicó preguntas demográficas, y de preguntas abiertas de selección múltiple.

RESULTADOS

La encuesta se dividió en dos secciones, la primera sección se denomina, datos o información demográfica y la segunda sección estuvo conformada con una serie de preguntas directas de selección múltiple las que determinaron el impacto de la doble jornada, sus desafíos, ventajas y estrategias de apoyo a este grupo de estudiantes.

Tras el análisis de los datos demográficos de la Figura 1, determinamos que la mayoría de nuestros encuestados el 52% son mujeres a diferencia del 48%, lo que nos refleja que la composición demográfica general de la carrera o una mayor participación fue de mujeres, las cuales representan un gran número para este estudio. En la Figura 2, tenemos los rangos de edad en que abarcamos la investigación, los cuales el que predomina son de 18 a 21 años, lo que nos demuestra que existe un rango de edad muy joven los cuales estudian y trabajan para poder subsistir.

En la Figura 3, se centra en el semestre que están cursando nuestros entrevistados, la mayoría de estos se centran en el PAO 1 siendo ellos las primeras etapas de la carrera los cuales tratan de equilibra sus responsabilidades académicas. Del análisis se llegó a concluir que de los 75 estudiantes encuestados más fueron mujeres de entre 18 a 25 años, en la mayoría del Pao 1.

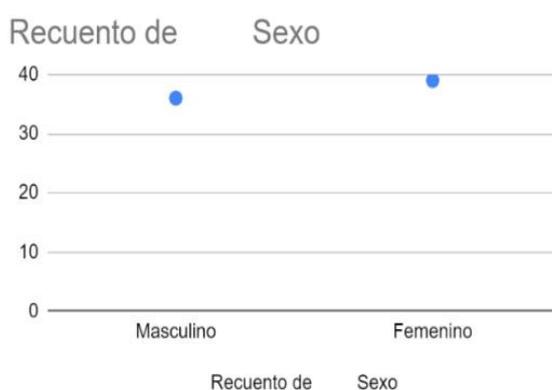


Figura 1. Recuento de Sexo

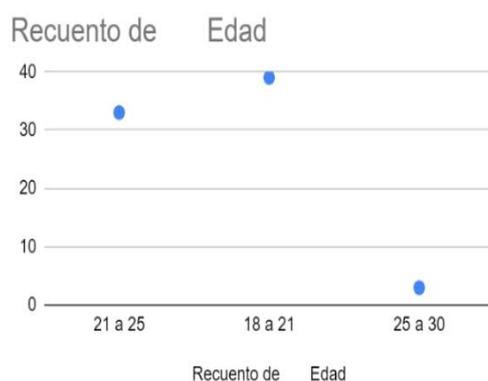


Figura 2. Recuento de Edad

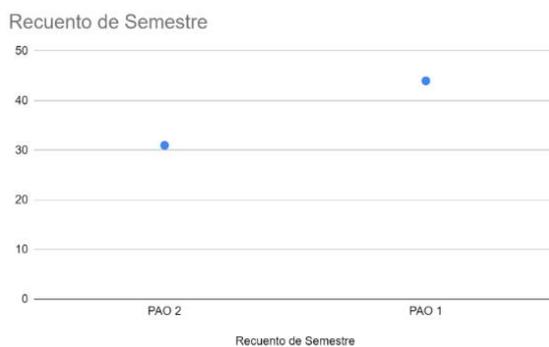


Figura 3. Recuento de semestre

Continuando con la segunda sección se obtiene los siguientes resultados:

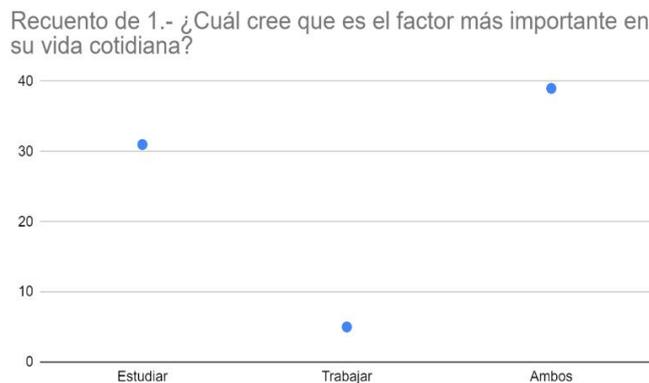


Figura 4. Factor más importante en la vida cotidiana

Tras la realización de la pregunta que se refleja en la Figura 4, llevó a concluir que al conocer la respuesta de esta pregunta implica que analicemos que el 58% de los estudiantes encuestados, tratan de distribuir su tiempo entre el trabajo y el estudio, ya que esto resalta las importancias de equilibrar estas responsabilidades, y se sugiere una demanda significativa de apoyo estructural por parte de la institución educativa. Este análisis no solo nos ayuda a entender las necesidades actuales de los estudiantes.



Figura 5. Horas que se dedica a estudiar

Se observa en la Figura 5, las horas que los estudiantes se dedican a estudiar, el 58.7% se dedican entre 2 y 6 horas diarias, lo que nos puede indicar una carga moderada que es manejable para mayoría de los estudiantes, al analizar estas cifras podemos subrayar la importancia de adaptar o implementar ciertas estrategias de apoyo para abordar las diferentes necesidades y experiencias de los estudiantes. Los programas y recursos deben ser diseñados para que todos lo estudiante gestión de forma más efectiva su tiempo y sus responsabilidades y mantener su bienestar ya sea físico y mental.



Figura 6. Horas que se dedica a trabajar

Se observa que la Figura 6, existe una distribución donde la mayoría de los encuestados 57.3% dedican entre 2 y 4 horas a la actividad, lo cual es un rango de tiempo más común y posiblemente el más equilibrado para los estudiantes, pero a diferencia de 4% que dedican hasta 10 horas de trabajo dirías representa a los estudiantes con la mayor carga de tiempo, quienes podrían estar susceptibles a problemas de sobrecarga de trabajo y estudios, lo cual pondría en riesgo su salud mental o una deserción prematura de la universidad y de su carrera.

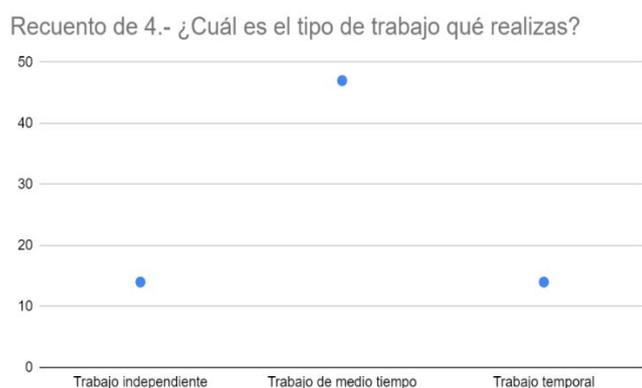


Figura 7. Tipo de trabajo que realiza

Se observa que en la Figura 7, nos reflejan que el trabajo de medio tiempo que conlleva un 62.7% es el que predomina entre los estudiantes, los refleja un equilibrio viable entre el estudio y el trabajo, así no se puede sobrecargar las actividades y tener horarios un poco más flexibles y aprovechar su tiempo de mejor manera. Estos hallazgos subrayan la necesidad de apoyo específico y adaptado para cada tipo de trabajador-estudiante, permitiendo que todos puedan maximizar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo sin comprometer.

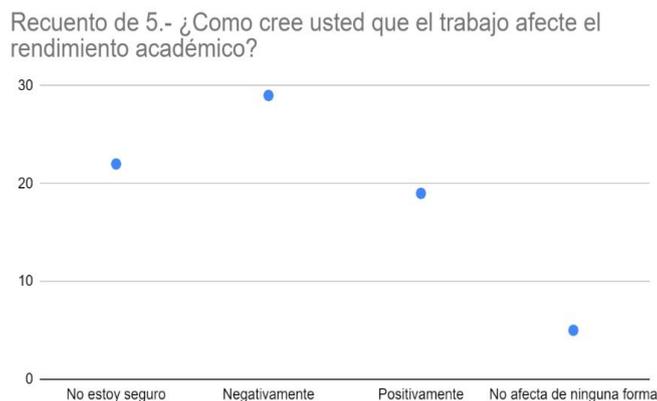


Figura 8. Afectación del trabajo en el rendimiento académico

En la Figura 8 se presenta la distribución de respuestas a la pregunta sobre el impacto del trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indican que el 28,7% de los encuestados perciben un efecto negativo del trabajo en su rendimiento académico. Un 19,3% de los estudiantes no tienen una percepción clara sobre cómo el trabajo afecta su rendimiento, indicando incertidumbre o neutralidad respecto al impacto del empleo en sus estudios. Por otro lado, el 25,3% de los encuestados considera que el trabajo tiene un efecto positivo en su rendimiento académico.

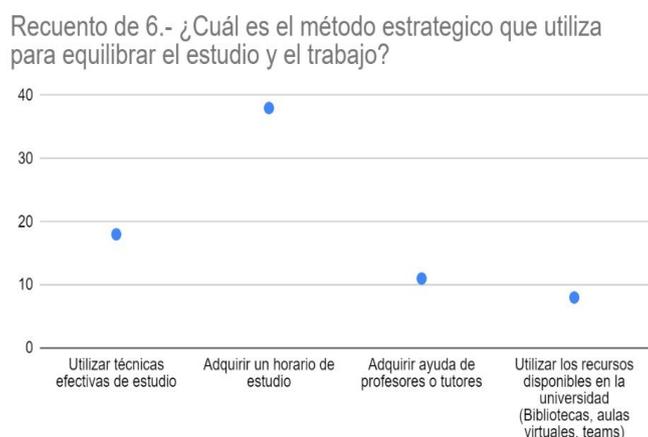


Figura 9. Métodos estratégicos para equilibrar el estudio y trabajo

En la Figura 9 referente al método estratégico que utiliza el estudiante para equilibrar el estudio y el trabajo se observa que el 50,7% de respetar y adquirir un horario de estudio, seguido con el 24% de estudiante que utilizan técnicas efectivas de estudio, luego esta con el 14,7% adquiere ayuda de los profesores y sus tutores y Por último con el 10,7% utilizan recursos disponibles en la universidad como pueden ser bibliotecas, aulas virtuales y más.

Lo que se deduce que el estudiante que también trabaja organiza su tiempo para poder cumplir con los dos roles y llegar a obtener su título de tercer nivel cumpliendo también con experiencia laboral, aunque con pocas horas laborales lo que podríamos suponer que ayudaría al momento de la búsqueda. de trabajo con título profesional.

Recuento de 7.- ¿Qué tipo de apoyo te gustaría recibir por parte de la institución para mejorar su rendimiento académico?

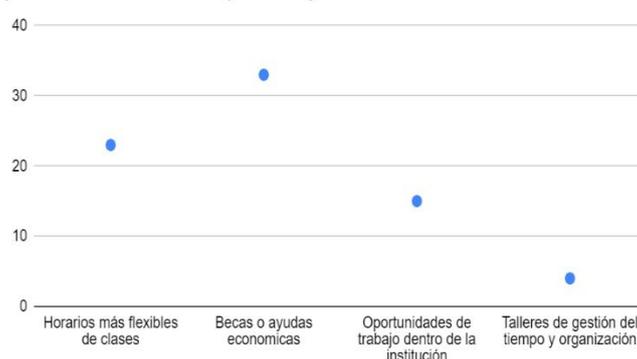


Figura 10. Métodos estratégicos para equilibrar el estudio y trabajo

En relación con el tipo de apoyo que los estudiantes desearían recibir por parte de la institución educativa superior, los datos presentados en la Figura 10 indican que el 44% de los encuestados prefieren recibir becas o ayudas económicas. El 30,7% de los estudiantes manifiestan la necesidad de tener horarios de clases más flexibles. Por último, un porcentaje menor de estudiantes señala la importancia de contar con talleres de gestión del tiempo y organización.

Este análisis revela que los estudiantes que trabajan y estudian simultáneamente tienen una fuerte preferencia por el apoyo financiero, reflejando una necesidad crítica de recursos que les permitan cubrir sus gastos diarios mientras cumplen con sus roles académicos. La flexibilidad en los horarios de clase también es un apoyo significativo que los estudiantes consideran esencial para manejar sus compromisos de trabajo y estudio.

Aunque en menor proporción, la solicitud de talleres de gestión del tiempo subraya la importancia de adquirir habilidades que faciliten la organización y el equilibrio entre ambas responsabilidades.

Recuento de 8.- ¿Considera que la institución debería ofrecer más programas de servicios de apoyo para los estudiantes q...

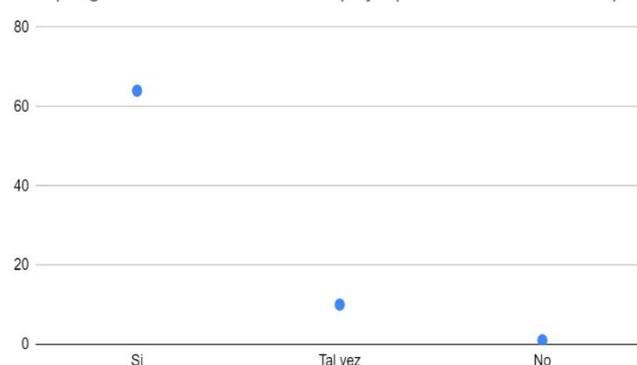


Figura 11. Programas de apoyo que deben ofrecer las Universidades

En la Figura 11, se observa que el 85,3% de los encuestados consideran que la institución debería ofrecer programas de servicios de apoyo específicamente dirigidos a estudiantes que trabajan. Un 13,3% de los estudiantes manifestaron que tal vez se accedería a estos programas si estuvieran disponibles.

Estos resultados indican una demanda significativa por parte de los estudiantes de bajos recursos económicos para que la institución educativa proporcione mayores servicios de apoyo. La mayoría de los estudiantes reconoce la necesidad de estos programas, señalando que su implementación podría aliviar el esfuerzo considerable que realiza al equilibrar sus respuestas.

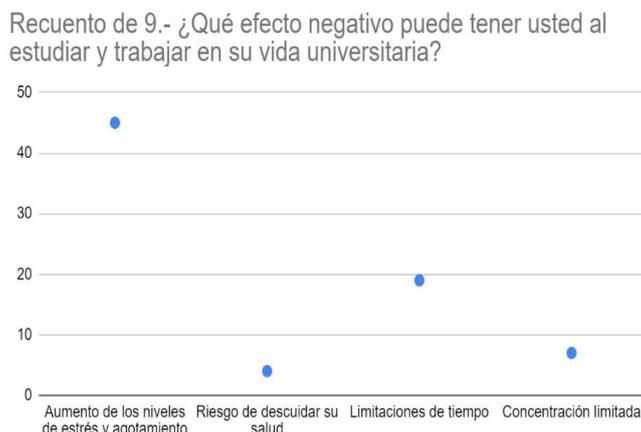


Figura 12. Efectos negativos al estudiar y trabajar en su vida universitaria

Los datos presentados en la Figura 12, revelan que el 60% de los encuestados experimenta un aumento del nivel de estrés y agotamiento. Además, el 25,3% reporta que su tiempo es limitado, y el 9,3% señala una concentración limitada debido a su rendimiento. El análisis de estos datos sugiere que los síntomas de estrés, agotamiento, y falta de tiempo y concentración son prevalentes entre los estudiantes que trabajan. Aunque estos síntomas pueden no tener un impacto inmediato severo en los estudiantes jóvenes, la acumulación de tensiones y el continuo aumento de los niveles de cansancio.

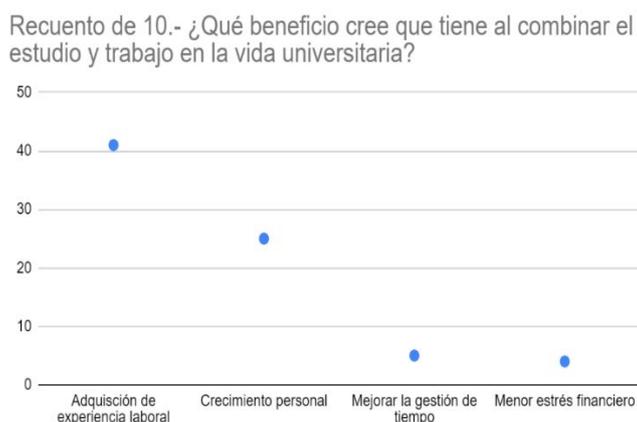


Figura 13. Beneficios al combinar estudio y trabajo en la vida universitaria

Al preguntar a los estudiantes sobre los beneficios de combinar el estudio y el trabajo durante la vida universitaria, los resultados, presentados en la ilustración, muestran que el 54,7% de los encuestados valora la adquisición de experiencia laboral mientras estudian. Un 33,3% de los estudiantes destaca el crecimiento personal como un beneficio significativo, y un porcentaje menor menciona la reducción del estrés financiero.

DISCUSIÓN

En realidad el tema que se ha abordado es de interés importante ya que implica que la investigación pueda ser más profunda, sin embargo se ha logrado obtener información relevante ya que se obtuvo la colaboración total de parte de los estudiantes que fueron encuestados, es decir en cuanto a la información demográfica el resultado que se obtuvo fue los 75 estudiantes encuestados más fueron mujeres de entre 18 a 25 años de edad, en la mayoría del Pao 1, se puede deducir que la carrera en si es mas de interés femenino, y contrastando a la edad se puede relacionar con lo que nos menciona (16), que es importante poder equilibrar las actividades universitarias con el trabajo pero si influye mucho en el rendimiento la edad en la que se lleva a cabo estos dos roles .

En lo referente a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de hacer su vida de manera simultánea tanto trabajar como estudiar es importante, es decir ponen en práctica se puede decir la organización de su tiempo tanto para cubrir las actividades del trabajo con el del estudio sin embargo los resultados más importantes se debe reflejar en el rendimiento académico lo que nos informa (17) en su blog menciona que equilibrar los estudios y el trabajo obliga a los jóvenes a gestionar su tiempo con eficacia. Esta habilidad tiene un valor incalculable, ya que no sólo les ayuda a sobresalir en los estudios, sino que también los prepara para los rigores de la vida adulta.

De igual manera se observa que los estudiantes revelan la importancia de comprender claramente los factores contextuales que pueden influir en las respuestas, y ser conscientes de la posible variabilidad en las respuestas. Una interpretación adecuada de los datos recopilados requerirá tener en cuenta estos aspectos, que según (18)), nos dice que seamos realistas, obtener buenos resultados escolares mientras trabajas o crías una familia te desafiará más que nunca en la vida. La buena noticia es que ¡sí se puede lograr!, siempre y cuando tengas la convicción de que alcanzarás tus objetivos y metas

Continuando con el análisis de los estudiantes que buscan trabajos a medio tiempo debido a que el resto de horas se dedican a cumplir con las actividades académicas cumpliendo sus obligaciones en ocasiones de manera parcial ya que en días de evaluaciones y entrega de proyectos se requiere de más tiempo para poder desempeñar un papel de estudiante con más responsabilidad, este resultado se relaciona con lo que menciona la página de (19), La mayoría de la investigación indica que es ideal trabajar entre 10 y 15 horas semanales durante los estudios universitarios a tiempo completo.

Agregando a lo anterior los estudiantes que trabajan al mismo tiempo de estudiar tienen de manera negativa ya que por estar trabajando no tienen

tiempo suficientes para realizar las tareas, prepararse para una evaluación o simplemente prefieren tal vez hasta en faltar a clases por permanecer en el trabajo con el objetivo de generar ingresos económicos que ayuden a solventar sus gastos de estudiantes que en su mayoría no son de la misma ciudad sino que viajan desde cualquier punto del Ecuador, relacionamos con (20), el mayor nivel educativo y económico de los padres repercute en un mayor rendimiento académico del estudiante universitario y que trabajar y estudiar al mismo tiempo reduce el rendimiento académico

De igual forma el grupo de estudiantes que cumplen doble jornada esperan con un mayor deseo de que la institución pueda considerar su situación y ayudar o emitir una beca económica para poder cubrir en parte sus necesidades diarias cumpliendo el rol de estudiantes y trabajadores.

El análisis de esta pregunta implica comprender la importancia de reconocer las necesidades específicas de diferentes grupos estudiantiles, evaluar la adecuación de los servicios de apoyo actuales y considerar una variedad de factores que puedan influir en las necesidades percibidas de los estudiantes que trabajan, contrastando este análisis con (21), los propósitos que pueden tener las becas, aquí se incluyen tres motivaciones: impulsar el ingreso a determinado tipo educativo; impulsar la permanencia escolar posterior al ingreso; y propiciar mayores logros de aprendizaje.

Hay que destacar que la mayoría de las estudiantes que cumplen la doble jornada terminan con aumento del nivel de estrés y agotamiento, seguido de tiempo limitado para cumplir con las obligaciones de estudiante estrechando con lo mencionado por (22) la calidad de vida de los estudiantes cuando presentan este tipo de estrés suele ser mala, llevando a presentar ansiedad y depresión, junto con angustia psicológica.

CONCLUSIONES

Mediante los resultados obtenidos se llegó a concluir que la necesidad de trabajar mientras se estudia a menudo refleja desigualdades socioeconómicas. Es importante abordar esta desigualdad de oportunidades que poseen los estudiantes, independientemente de su situación financiera, tengan igualdad de oportunidades para el éxito académico, ya que los desafíos en los estudiantes que combinan estudios universitarios con trabajo enfrentan retos significativos, como la gestión del tiempo, el estrés, la fatiga física y mental, y la dificultad para mantener un rendimiento académico óptimo, afectando también, relaciones sociales y calidad de vida.

De acuerdo con el tema de investigación se observa que el trabajo afecta en el rendimiento académico ya que algunos estudiantes experimentan una disminución en sus calificaciones y un mayor riesgo de abandono de las aulas universitarias.

Sin embargo, otros estudiantes pueden desarrollar habilidades como gestión del tiempo y disciplina que mejoran su desempeño académico, por otro lado al hablar de los beneficios que se obtiene el estudiar y trabajar se ve reflejado a largo plazo, a pesar de los desafíos, mientras se trabaja se estudia esto puede



ofrecer beneficios significativos como los estudiantes adquieren experiencia laboral, desarrollan habilidades profesionales, ganan independencia financiera y pueden tener una ventaja competitiva al graduarse.

En cuanto a la necesidad de apoyo institucional, se considera que la ESPOCH, deben realizar un estudio con más interés de investigación y reconocer las necesidades únicas de los estudiantes que trabajan.

Es crucial ofrecer horarios flexibles, servicios de asesoramiento académico y psicológico, y programas de becas o ayuda financiera para aliviar la carga. Este fenómeno debe influir en las políticas educativas, promoviendo programas más flexibles, aprendizaje a distancia, y colaboraciones universidad-empresa que faciliten prácticas o trabajo a tiempo parcial relacionado con los estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bartolj T, Polanec S. Does Work Harm Academic Performance of Students? Evidence Using Propensity Score Matching. *Res High Education*. 2017; 3: p. 401-429.
2. Barreto D, Celis C, Pinzón I. Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*. 2019 Septiembre-Diciembre;(58): p. 96–115.
3. Ozuna L. Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. Universidad Nacional de Pilar. 2021 Diciembre 29.
4. UNIR. [Online].; 2021. Available from: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/practicas-pre-profesionales/>
5. Medina N, Ferreira , Marzol. Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 2018; 20(1): p. 4-28.
6. ESPOCH. BIENESTAR ESTUDIANTIL Y POLITÉCNICO SOCIALIZA SUS SERVICIOS A FAVOR DE LOS ESTUDIANTES. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. [Online].; 2024. Available from: <https://historicoweb.espoch.edu.ec/index.php/component/k2/item/5278-bienestar-estudiantil-y-polit%C3%A9cnico-socializa-sus-servicios-a-favor-de-los-estudiantes.html#:~:text=La%20ESPOCH%20actualmente%20cuenta%20con,e n%20el%20servicio%20de%20alimentaci%C3%B>
7. RESOLUCIÓN 606.CP.2021 E. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO, Dirección de Secretaría General. [Online].; 2021. Available from: <https://apirepositorio.espoch.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8d371519-4039-4dcd-a704-a1fb9fd0ce83/content>
8. INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación,. [Online].; 2013. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Nacional_para_la_Evaluaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n
9. La Educación obligatoria en México. informe 2019. In Instituto Nacional para la Evaluación de la educación. [Online].; 2019. Available from: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>
10. Nessier A, Pagura M, Pacífico A, Zandomeni N. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TRABAJAN: DESAFÍOS DE LA SIMULTANEIDAD.

- [Online].; 2018. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6572284.pdf>
11. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. 2007; 31(1).
 12. Vázquez L. ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudio*. 2009; 39(3-4): p. 121-149.
 13. Montes I, Lerner M. Perspectiva cuantitativa. [Online].; 2011. Available from:
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demicoPerspectiva%20cuantitativa.pdf>
 14. Boucourt , González. Perfil socioeconómico y demográfico. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. 2002; 10(01): p. 86-105.
 15. Santibáñez. Lo que no te dicen sobre trabajar y estudiar al mismo tiempo, UNITEC-Universidad Tecnológica de México. [Online]. 2022. Available from:
<https://blogs.unitec.mx/empleo/lo-que-no-te-dicen-de-trabajar-y-estudiar/>.
 16. Bracho L. FACTORES DEMOGRÁFICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN. *La Universidad del Zulia*. 2022 Julio; 7(01): p. 60-88.
 17. Toukoumidis G. Estudiar y trabajar: revisa los pros y contras de combinarlo, Hotcourses Latinoamerica. [Online].; 2023. Available from:
<https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/careers-prospects/es-beneficioso-combinar-trabajo-y-estudio/>
 18. Olivos J. Estudiar, trabajar y tener vida al mismo tiempo, Instituto para el futuro de la educación. [Online].; 2022. Available from:
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estudiar-trabajar-y-tener-vida-al-mismo-tiempo/>
 19. studentcaffe. Cómo mantener un trabajo durante el transcurso de los estudios, studentcaffe. [Online].; 2018. Available from:
<http://studentcaffe.com/preparate/estudiantes-adultos-reingreso/mantener-trabajo-durante-transcurso-estudios?lang=es#:~:text=La%20mayor%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,Trabajo%20a%20los%20estudiantes%20aptos>
 20. Carrillo S, Ríos J. Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la educación superior SciElo*. 2013 abr/junio; 42(166).
 21. Hernández D. Los impactos de becas en tres ámbitos de la educación en México: no hay una bala de plata para todos ni para todo. [Online].; 2023. Available from: <https://egobiernoytp.tec.mx/es/blog/los-impactos-de-becas-en-tres-ambitos-de-la-educacion-en-mexico-no-hay-una-bala-de-plata-para#:~:text=Al%20analizar%20los%20prop%C3%B3sitos%20que,propiciar%20mayores%20logros%20de%20aprendizaje>
 22. Cárdenas J, Pesantez F, Vintimilla S. Estrés en estudiantes ¿cómo afecta a su Salud?, Programa UPSalud. [Online].; 2024. Available from:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27458/1/Estr%C3%A9s%20en%20estudiantes.%20%C2%BFc%C3%B3mo%20afecta%20a%20su%20salud.pdf>.

