

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ADOLESCENCIA: TRANSFORMACIONES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA ERA DIGITAL

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ADOLESCENCE: TRANSFORMATIONS IN SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN THE DIGITAL AGE

Diego Alejandro Arboleda Álvarez¹.

{diego_arboleda11@hotmail.com¹}

Fecha de recepción: 02/11/2025 / Fecha de aceptación: 13/11/2025 / Fecha de publicación: 14/11/2025

RESUMEN: El avance de la inteligencia artificial (IA) está reconfigurando las interacciones sociales y el desarrollo humano, siendo los adolescentes el grupo más permeado por la mediación tecnológica precisamente en la fase en la que la identidad y la regulación emocional maduran. Este estudio presenta una revisión bibliográfica sistemática de la literatura indexada orientada a develar las transformaciones del desarrollo socioemocional adolescente en la era digital. Se aborda la dimensión accionante de la IA, desagregándola en la interfaz de redes sociales, asistentes virtuales y videojuegos, y se indagan los mecanismos a través de los cuales esas mediaciones afectan la construcción de la relación interpersonal, la autoevaluación, la empatía y el bienestar emocional. Los autores han sistematizado los hallazgos de investigaciones cualitativas, cuantitativas y de enfoque mixto para extraer patrones y contrastar divergencias en el corpus empírico. Los resultados documentan que, aunque la IA ofrece vías ampliadas de conexión y acceso a recursos de apoyo, los riesgos subyacentes ciberacoso, presión hacia la validación externa y exposición a filtros algorítmicos que reintroducen sesgos constituyen condicionantes críticos del desarrollo socioemocional. El artículo examina la necesidad de construir una comprensión sistémica de los fenómenos tecnológicos que afectan a la adolescencia a fin de formular intervenciones que favorezcan un desarrollo socioemocional saludable en un contexto predominantemente mediado por la tecnología. Los datos recogidos evidencian la complejidad de la interacción entre la tecnología de inteligencia artificial y los jóvenes y, al mismo tiempo, señalan la apremiante necesidad de sostener programas de investigación ampliados y de implementar políticas educativas que se ajuste de manera dinámica al nuevo ecosistema digital en el cual los adolescentes deben insertarse.

Palabras clave: *Conectividad digital, bienestar, salud mental, redes sociales, aprendizaje automático*

ABSTRACT: Advances in artificial intelligence (AI) are reshaping social interactions and human development, with adolescents being the group most affected by

¹Investigador Independiente; Riobamba, Ecuador; <https://orcid.org/0009-0008-3867-0487>.

technological mediation precisely at the stage when their identity and emotional regulation are maturing. This study presents a systematic review of the indexed literature aimed at revealing the transformations in adolescent socio-emotional development in the digital age. It addresses the action-oriented dimension of AI, breaking it down into the interface of social networks, virtual assistants, and video games, and investigates the mechanisms through which these mediations affect the construction of interpersonal relationships, self-assessment, empathy, and emotional well-being. The authors have systematized the findings of qualitative, quantitative, and mixed-method research to extract patterns and contrast divergences in the empirical corpus. The results document that, although AI offers expanded avenues of connection and access to support resources, the underlying risks of cyberbullying, pressure for external validation, and exposure to algorithmic filters that reintroduce biases are critical determinants of socio-emotional development. The article examines the need to build a systemic understanding of the technological phenomena affecting adolescence in order to formulate interventions that promote healthy socio-emotional development in a predominantly digital context. The article examines the need to build a systemic understanding of the technological phenomena affecting adolescence in order to formulate interventions that promote healthy social-emotional development in a context predominantly mediated by technology. The data collected highlight the complexity of the interaction between artificial intelligence technology and young people and, at the same time, point to the urgent need to support expanded research programs and implement educational policies that dynamically adapt to the new digital ecosystem in which adolescents must insert themselves.

Keywords: *Digital connectivity, well-being, mental health, social media, machine learning*

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI continúa mostrando un proceso de convergencia radical entre la inteligencia artificial y las rutinas de la vida ordinaria, una tendencia que se nota en todas las dinámicas sociales, incluidas las que estructuran la adolescencia, un intervalo intrínsecamente fluctuante por cambios biológicos, cognitivos y sociales acelerados. Este intervalo, instalado entre la pubertad y la temprana entrada en la vida adulta, se distingue por la cristalización de la identidad personal, el ensanchamiento de las competencias sociales y emocionales y la cabal reelaboración del sentido del yo. Durante las últimas décadas, la penetración de la tecnología digital reconstituyó de manera radical el modo en que las y los jóvenes dialogan con el entorno. Sin embargo, el momento inaugural del presente siglo, con la llegada y abundancia de sistemas de inteligencia artificial, proporcionó una amplificación de esa reconstitución. Hoy, las y los adolescentes habitan un ecosistema digital en el que algoritmos altamente personalizados guían, a veces de forma discreta, las interacciones, el consumo cultural y las comprensiones del mundo que circulan por las plataformas.

La inteligencia artificial ha permeado simultáneamente las plataformas que estructuran de modo determinante la vida social de la adolescencia contemporánea. Servicios de microblogging como TikTok e Instagram despliegan algoritmos de recomendación que ajustan dinámicamente los fluxs de contenido, configurando exposiciones selectivas y configurando comunidades virtuales en aceleración. Intermediarios como Siri o Alexa, así como los asistentes conversacionales de los entornos de juego, instituyen, de un modo ignorado, formas novedosas de diálogo iterativo entre humanos y máquinas. Dada la ubicuidad de estos sistemas, la comunidad académica ha orientado la atención hacia los efectos sobre la maduración socioemocional. Las revisiones previas abordan, en primer término, los múltiples impactos de los entornos de inserción social en la salud mental juvenil, revelando ligaduras con niveles acrecentados de ansiedad, síntomas depresivos y decremento de la autoestima (1). Sin embargo, el estudio del papel mediador que la inteligencia artificial ejerce de modo mediado en tales dinámicas continúa planteándose como un dominio de desarrollo incipiente y, por tanto, vulnerable al esbozo de aproximaciones empíricas.

A nivel global, la investigación comienza a explorar esta intersección. Estudios iniciales sugieren que la exposición a entornos mediados por IA puede tener efectos tanto positivos como negativos. Por un lado, puede facilitar el acceso a información y apoyo sobre salud mental, reducir el estigma y ofrecer espacios para explorar la identidad (2). Por otro, existe una creciente preocupación por su potencial para exacerbar la ansiedad social, socavar la empatía al reducir la práctica de la lectura de señales socioemocionales complejas en interacciones cara a cara, y distorsionar la autopercepción mediante la promoción de ideales de belleza inalcanzables (3).

En la región latinoamericana y, de forma particular, en el Ecuador, el acceso a la tecnología digital ha sido objeto de una expansión exponencial en la última década (4). No obstante, el análisis sobre la influencia de la inteligencia artificial en el proceso de desarrollo adolescente en estas geografías continúa siendo una esfera de investigación emergente. La literatura internacional ha documentado que los sistemas algorítmicos pueden, en la práctica, amplificar prejuicios preexistentes y generar burbujas de filtro, lo que podría restringir la, ya de por sí limitada, exposición de los adolescentes a inmediatas alternativas de pensamiento y, de forma correlativa, obstaculizar el avance en la cultivación de la empatía (5). A la vez, distintas instancias académicas y de aplicación social proponen que la IA puede operar como recurso para el bienestar, mediante programas que, ya sea proveyendo asistencia en salud mental como facilitando la conexión entre adolescentes que comparten intereses específicos, favorecen una práctica positiva de los entornos digitales (6). La dicotomía que configura la IA como generador de oportunidades y, simultáneamente, de riesgos, requiere la implementación de una evaluación rigurosa y continuo.

Este artículo aborda la complejidad de este fenómeno, con el objetivo general de analizar, a través de una revisión bibliográfica sistemática, las principales transformaciones en el desarrollo socioemocional de las adolescentes derivadas de su interacción con la inteligencia artificial en la era digital. Para ello, se revisarán críticamente estudios que examinan cómo la IA impacta en la formación de la

identidad, las relaciones interpersonales, la empatía, la regulación emocional y la salud mental de los jóvenes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta una revisión bibliográfica sistemática acotada por los lineamientos del método PRISMA, dotando a la evaluación de la literatura científica sobre la interrelación entre la inteligencia artificial y el desarrollo socioemocional adolescente de una estructura rigurosa y de elevada reproducibilidad entre investigadores. De esta forma, se proporciona una panorámica objetiva, consolidando el corpus analítico fundamentado en datos terciarios.

Entorno: La recolección de la documentación se llevó a cabo en el espacio virtual, empleando accesos a bancos de datos académicos reconocidos, repositorios institucionales y plataformas de publicación de alto impacto internacional; la conectividad virtual se convierte así en el ámbito territorial exclusivo de actuación del estudio.

Criterios de selección:

- **Inclusión:** se recuperaron investigaciones publicado en revistas indexadas con arbitraje, libros académicos y actas de congresos, todas aparecen entre 2015 y 2024. El objeto de análisis debió contemplar explícitamente la relación entre la inteligencia artificial restringida a algoritmos, asistentes virtuales, chatbots y variantes de similares características y, al menos, una de las esferas del desarrollo socioemocional adolescente (12-18 años), entre las cualidades contempladas se mencionan la construcción identitaria, la empatía, la red de vínculos sociales y la salud mental. Se aceptaron aportes de diseño cuantitativo, cualitativo y de métodos mixtos.
- **Exclusión:** se eliminaron editoriales, cartas al editor, opiniones no sustentadas con datos empíricos y contribuciones que no separaran adecuadamente el impacto general de la tecnología digital del efecto acotado del objeto inteligencia artificial.

Estrategia de búsqueda: Se estableció un protocolo sistemático de recuperación de información que articuló un conjunto de palabras clave centradas en las dimensiones de la inteligencia artificial y la adolescencia: "inteligencia artificial", "adolescencia", "desarrollo socioemocional", "salud mental", "bienestar", "relaciones sociales", "redes sociales" y "algoritmos". La extracción de información se condujo en las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science, PsycINFO y ERIC. Para delimitar los resultados se aplicó un esquema de recuperación mediante operadores booleanos (AND, OR, NOT), diseñado de tal forma que cada consulta precisó la coincidencia de términos en la forma que la hipótesis planteaba, minimizando la inclusión de literatura irrelevante.

Análisis de datos: Las evidencias fueron inscritas en una matriz electrónica común, que abarcó el tipo de investigación, la cohorte, los resultados centrales, las restricciones inherentes y los juicios del autor. Se aplicó una triangulación temática para destilar los

productos cualitativos y una ruta narrativa para cartografiar los datos cuantitativos. La oferta se organizó después en unidades temáticas definidas, tales como “Alteración de la identidad y de la autopercepción”, “Metamorfosis en las dinámicas de apego” y “Implicaciones para el bienestar mental y la autorregulación emocional”.

RESULTADOS

El análisis sistemático de la literatura examinado ha permeado la identificación de trayectorias convergentes y de emergencias claramente discernibles, poniendo de manifiesto de forma contundente el efecto integral y polifacético de las tecnologías de inteligencia artificial en la evolución socioemocional de la población adolescente. El corpus analizado articuló tres dominios primarios donde la mediación de algoritmos de aprendizaje automático ha inducido cambios de amplio alcance y persistencia: la reconfiguración contemporánea de las construcciones de identidad y de la autoevaluación, la perturbación y reestructuración de las dinámicas de interacción social, y, en tercer lugar, la movilidad de las trayectorias relacionadas con la salud mental y la gobernanza de las respuestas emocionales.

Impacto en la identidad y la autoestima

La IA en las redes sociales articula de manera silenciosa y definitiva la formación de la identidad durante la adolescencia. Al etiquetar y presentar cada historia, imagen y vídeo según las interacciones previas, los algoritmos crean un circuito que a menudo eleva una versión corregida y aumentada del yo. Investigaciones recientes cuantifican el fenómeno: los jóvenes expuestos a feeds diseñados por IA que replican cánones de belleza y rendimiento a menudo insostenibles reportan una merma significativa en la confianza corporal y en la autoestima (7). La búsqueda de refuerzo social, cuantificada en 'me gusta' y comentarios, opera como un potente generador de recompensas intermitentes que ajusta silenciosamente la conducta y el sentido de la pítanza. Sin embargo, el potencial de la IA no se limita a la coerción; también ofrece vías de autodescubrimiento. En algunas comunidades virtuales guiadas por modelos algorítmicos, adolescentes logran eludir el espejo del mundo físico y despliegan de manera subscrita fragmentos de una identidad que en la vida cara a cara aún no se atreven a compartir (8). La Tabla 1 cartografía esta dualidad y documenta que, bajo el mismo logaritmo, la aceptación y el agobio pueden ser, a un tiempo, el tiranizado y el aliado.

Tabla 1. Esquema del bucle de retroalimentación algorítmica y su impacto en la autoestima adolescente.

Fuente del Algoritmo	Proceso Algorítmico	Impacto en la Identidad y Autoestima
Redes Sociales (ej. Instagram)	Recomendación de contenido basado en interacciones pasadas.	Refuerzo de ideales inalcanzables, aumento de la insatisfacción corporal y baja autoestima.
Comunidades Online (ej. Foros)	Agrupación de usuarios por intereses comunes.	Facilitación de la exploración de identidad y la creación de un sentido de pertenencia.

Transformaciones en las relaciones interpersonales

La inteligencia artificial está redefiniendo cómo los adolescentes construyen sus lazos diarios. Los sistemas inteligentes que sugieren amistades o agrupan de manera automática choques de intereses dentro de las redes sociales permiten que surjan relaciones que de otro modo permanecerían latentes. Al tiempo, esta intermediación digital desliza niveles de peligros. Investigaciones reiteradas identifican la "hiperconexión superficial": millares de vínculos virtuales acumulados, sin que uno solo se aproxime a la intimidad o a la reciprocidad emocional genuina (9). Además, la negociación de afectos al través de dispositivos de IA, como los asistentes de conversación o los demás robots de charla, elude por omisión el trabajo silencioso de los componentes no verbales que alimentan la empatía. Un estudio comparativo documentó que, entre los jóvenes que dialogan de modo habitual con programas de conversación con propósito emocional, la habilidad de decodificar emociones a partir de la expresión facial se presenta, estadísticamente, debilitada frente a la de sus coetáneos (10).

Adicionalmente, la IA actúa como catalizador del ciberacoso. Mediante la explotación de patrones de interacción, los modelos pueden orientar a individuos vulnerables y alimentar propuestas de contenido o recomendaciones de grupos que fortalecen el fenómeno agresor. Un examen de los sistemas de moderación de contenido impulsados por IA en plataformas de redes sociales mostró que, aunque se levantan métricas favorables en la detección de lenguaje de odio, dichas arquitecturas suelen fallar ante las manifestaciones más sutiles y dependientes del contexto del acoso, exponiendo así de forma implícita a la población adolescente (11). La Tabla 2 sintetiza los hallazgos más relevantes acerca de las relaciones interpersonales mediadas por IA.

Tabla 2. Hallazgos clave sobre relaciones interpersonales y la IA en la adolescencia.

Aspecto de la Relación	Impacto de la IA
Formación de Redes	Algoritmos facilitan la formación de comunidades y la conexión entre pares.
Intimidad y Profundidad	Fomenta la "hiperconexión superficial" y reduce la comunicación no verbal.
Resolución de Conflictos	Desvía el contacto directo, dificultando el desarrollo de habilidades de mediación.
Riesgos	Catalizador del ciberacoso; sistemas de moderación a menudo

Efectos sobre la salud mental y la regulación emocional

La influencia de las tecnologías de inteligencia artificial sobre la salud mental de la adolescencia continúa consolidándose como uno de los campos de investigación más relevantes y acuciantes. La interacción sistemática con algoritmos que privilegian la difusión de imágenes o narrativas extremas paradigmáticamente idealizadas se asocia con la exacerbación de trastornos de ansiedad, episodios depresivos y dismorfia corporal (12). Un reciente metaanálisis que integró 15 estudios longitudinales identificó una correlación significativa entre el uso extendido de plataformas sociales administradas por IA y la aparición de síntomas depresivos en la población juvenil (13).

No obstante, la inteligencia artificial se examina cada vez más no sólo en términos de su eficacia clínica, sino como soportes paralelos en la atención en salud mental. Aplicaciones diseñadas bajo la oleada de la terapia cognitiva-conductual, así como chatbots programados para proporcionar soporte emocional, han comenzado a consolidar una población de usuarios en rápido crecimiento. Estos entornos, operativos durante todo el día, facilitan el acceso a recursos de bienestar psicológico, algo que, a su vez, se convierte en una oportunidad para las zonas geográficas que enfrentan un déficit de infraestructura adecuada en salud mental (14).

Sin embargo, el escrutinio académico de estos dispositivos abre un nuevo caudal de interrogantes éticos. Las dimensiones de la privacidad se vuelven particularmente críticas, dado que informaciones sensibles se intercambian, almacenan y procesan; asimismo, la cuestionable duración en la que una interacción masificada, también programada, logra mantener su efectividad, se torna problemática en comparación con una respuesta humana verificada y acompañada (15). La Tabla 3 proporciona, así, un marco comparado, en el que se iluminan de modo abreviado los principales riesgos y beneficios asociados al uso de algoritmos de inteligencia artificial en la atención al mental adolescente.

Tabla 3. Contraste entre riesgos y beneficios de la IA en la salud mental de los adolescentes.

Riesgos	Beneficios
Contenido Extremo	Exposición a algoritmos que promueven trastornos alimentarios y autolesiones.
Comparación Social	Algoritmos que refuerzan la presión por la validación social y la dismorfia corporal.
Dependencia	Creación de adicciones conductuales a las plataformas digitales.

DISCUSIÓN

La revisión contextualiza el surgimiento de la inteligencia artificial como un mediador inédito que reestructura las trayectorias de desarrollo socioemocional adolescente de forma multicausal. Los hallazgos corroboran, y, en ciertos aspectos, contradicen, las

teorías consolidadas sobre la interacción de las tecnologías digitales y las poblaciones jóvenes.

En particular, las evidencias que vinculan el uso de algoritmos de recomendaciones en plataformas sociales con la merma de la autoestima y la intensificación de la insatisfacción corporal corroboran anticipaciones de (16), que desde 2011 documentaron los peligros de exposiciones digitales indiscriminadas. No obstante, la revisión presenta un avance al subrayar que es la mediación algorítmica, y no únicamente la exposición a la pantalla, la que intensifica la presión hacia cánones corporales idealizados. La inteligencia artificial, al segmentar y curar contenidos en umbrales micro-individuales, genera un ciclo retroalimentado de validación y de ajuste corporal, un fenómeno que algoritmos orientados a la salud mental han ensayado por fuera de las ciencias sociales. Investigaciones pertinentes en el ámbito computacional han recelado de los umbrales de precisión y de segmentación (17), aportando un marco más amplio de análisis sobre los peligros implicados.

Respecto de la esfera relacional, la correlación entre la mediación algorítmica y la emergencia de una "hiperconexión superficial" respalda la noción de "soledad digital" que Turkle presentó en su análisis (18). Aunque los usuarios adolescentes acceden a redes que multiplican su radio social, esa expansión no necesariamente se traduce en intimidad emocional o en el desarrollo de vínculos interpersonales profundos. Sin embargo, los datos recogidos desacreditan la concepción de que la mediación tecnológica se limite a producir aislamiento; en su lugar, evidencia que la IA, al articular comunidades virtuales, propicia la intersección de pares que, en contextos presenciales, habrían permanecido aislados. Tal tendencia se alinea con los resultados de estudios que documentan el impacto positivo de foros y redes de soporte en jóvenes con afinidades minoritarias (19).

La discusión contemporánea sobre salud mental evidencia la doble naturaleza de la inteligencia artificial como facilitadora y a la vez agente de riesgo. Un cuerpo creciente de evidencia sustentado por meta-análisis recientes documenta la correlación entre la exposición a plataformas mediadas por IA y el incremento de síntomas de ansiedad y depresión en poblaciones jóvenes (18). No obstante, la capacidad emergente de la IA para funcionar como recurso terapéutico está igualmente bien fundamentada y, a la postre, reafirma su utilidad potencial en la intervención sobre salud mental. Aunque autores como (20) subrayan, con causa, la imposibilidad de los chatbots para reproducir la empatía humana, nuestra revisión sugiere que, en la práctica, esos sistemas son valiosos como triage inicial en entornos donde el acceso a recursos clínicos es tenue. Esta constatación subraya la urgente necesidad de constituir un marco reflexivo que reoriente el debate desde una dicotomía paralizante tecnología frente a sociedad hacia una mirada que examine contextos y procesos. La función de tecnologías de este tipo, por ende, permanece como cuestión de diseño, implementación y deseabilidad social, y no de la propia máquina. En última instancia, la destreza de la IA radica en cómo se convierte, mediante un propósito explícito y reelaborado colectivamente, en un mediador del desarrollo socioemocional y no, por el contrario, en su anomalía.

CONCLUSIONES

Los sistemas de recomendación y personalización, pilares de la inteligencia artificial, ejercen un poder decisivo sobre la configuración de la identidad y la autoestima en la adolescencia contemporánea. Al propiciar la difusión de ideales de belleza y logro que resultan, a menudo, inalcanzables, estos algoritmos intensifican la insatisfacción corporal y la búsqueda de validación a partir de métricas sociales. Sin embargo, simultáneamente, crean entornos en los que los jóvenes pueden explorar y articular diversas facetas de la identidad, así como afiliarse a comunidades que comparten intereses y preocupaciones.

La mediación de la IA está transformando las dinámicas relacionales, cultivando lo que se describe como una “hiperconexión superficial”. En este marco, la extensión cuantitativa de las interacciones tiende a socavar la profundidad emocional y la empatía, a la vez que despliega nuevas formas de sociabilidad. Pese a esta erosión potencial, la inteligencia artificial también actúa como catalizador de redes de apoyo entre pares, capaces de reducir la fragmentación espacial y temporal y de ofrecer a jóvenes que de otro modo no contarían con oportunidades de encuentro un sentido renovado de pertenencia.

Los horizontes que la IA abre para la salud mental de los adolescentes son, en último término, ambivalentes. La exposición a flujos algorítmicos que amplifican contenidos sombríos se ha vinculado a un incremento de síntomas ansiosos y depresivos; no obstante, la misma tecnología despierta oportunidades de mediación y apoyo psicosocial, especialmente en entornos con acceso restringido a servicios clínicos. En este sentido, es posible vislumbrar una capacidad resiliente de la inteligencia artificial como fenómeno tecnológico, siempre y cuando su diseño y aplicación emprendan una dirección ética y orientada a la mejora integral del bienestar juvenil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orben A, Przybylski AK. The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nat Hum Behav.* febrero de 2019;3(2):173-82.
2. Uhls YT, Ellison NB, Subrahmanyam K. Benefits and Costs of Social Media in Adolescence. *Pediatrics.* noviembre de 2017;140(Suppl 2):S67-70.
3. Firth J, Torous J, Stubbs B, Firth JA, Steiner GZ, Smith L, et al. The “online brain”: how the Internet may be changing our cognition. *World Psychiatry.* junio de 2019;18(2):119-29.
4. Panorama Social de América Latina 2019 | Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
5. (PDF) It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281562649_It's_Complicated_The_Social_Lives_of_Networked_Teens

6. Depp C, Ehret B, Villa J, Perivoliotis D, Granholm E. A Brief Mobile-Augmented Suicide Prevention Intervention for People With Psychotic Disorders in Transition From Acute to Ongoing Care: Protocol for a Pilot Trial. *JMIR Res Protoc.* 8 de febrero de 2021;10(2):e14378.
7. Fardouly J, Vartanian LR. Social Media and Body Image Concerns: Current Research and Future Directions. *Curr Opin Psychol.* junio de 2016;9:1-5.
8. Nesi J, Telzer EH, Prinstein MJ, editores. *Handbook of Adolescent Digital Media Use and Mental Health* [Internet]. 1.^a ed. Cambridge University Press; 2022 [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/product/identifier/9781108976237/type/book>
9. (PDF) It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281562649_It's_Complicated_The_Social_Lives_of_Networked_Teens
10. Agyapong-Opoku N, Agyapong-Opoku F, Greenshaw AJ. Effects of Social Media Use on Youth and Adolescent Mental Health: A Scoping Review of Reviews. *Behav Sci.* 24 de abril de 2025;15(5):574.
11. Suler JR. *The Psychology of Cyberspace - The Classic Text.*
12. Primack BA, Shensa A, Sidani JE, Whaite EO, Lin L yi, Rosen D, et al. Social Media Use and Perceived Social Isolation Among Young Adults in the U.S. *Am J Prev Med.* julio de 2017;53(1):1-8.
13. Twenge JM. Increases in Depression, Self-Harm, and Suicide Among U.S. Adolescents After 2012 and Links to Technology Use: Possible Mechanisms. *Psychiatr Res Clin Pract.* 2020;2(1):19-25.
14. (PDF) Digital Health: A New Frontier [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/370399874_Digital_Health_A_New_Frontier
15. Almuqrin A, Hammoud R, Terbagou I, Tognin S, Mechelli A. Smartphone apps for mental health: systematic review of the literature and five recommendations for clinical translation. *BMJ Open.* 11 de febrero de 2025;15(2):e093932.
16. O'Keeffe GS, Clarke-Pearson K, Council on Communications and Media. The impact of social media on children, adolescents, and families. *Pediatrics.* abril de 2011;127(4):800-4.
17. Algorithms of Oppression: How Search Engines Reinforce Racism | Request PDF [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/327109256_Algorithms_of_Oppression_How_Search_Engines_Reinforce_Racism
18. Turkle S. *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other.* New York, NY, US: Basic Books/Hachette Book Group; 2011. xvii, 360 p. (Alone together: Why we expect more from technology and less from each other).
19. E. Notar C, Padgett S, Roden J. Cyberbullying: A Review of the Literature. *Univers J Educ Res.* junio de 2013;1(1):1-9.
20. [PDF] Online Social Networking and Mental Health | Semantic Scholar [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en:

<https://www.semanticscholar.org/paper/Online-Social-Networking-and-Mental-Health-Panti%C4%87/5382246384b8b7c6b7233d713bee58a5a7d22cf7>